

## **УСЛОВИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ В ДЕТСТВЕ ПОТРЕБНОСТИ В ДОСТИЖЕНИИ.**

1. Ребенок должен постоянно испытывать чувство уверенности в себе, отсутствие тревоги по поводу неудовлетворенных биологических потребностей. Он должен знать, что он любим, что он находится в безопасности. У него не должно быть страхов и тревог ни по отношению к себе, ни по отношению к другим людям, ни по отношению к окружающему миру. Ребенок должен быть свободен от страха, Страх – главное препятствие на пути свободного развития личности.

2. У ребенка не должна сковываться самостоятельность. Необходимо предоставить ему возможность без страха наказания осуществлять попытки познания окружающего мира, в открытии как для себя, так и для других. Неудачи сами о себе - это уже сильный отрицательный стимул, поэтому наказание за них вызовет только страх перед новыми неудачами и блокирование самостоятельности. Необходимо предоставить ребенку возможность самому собой руководить.

3. У ребенка должны быть образцы поведения с высокой потребностью в достижении и вообще образцы внутренне мотивированного поведения. В качестве образцов поведения могут выступать родители, учителя, наставники и др. люди. Эти образцы должны быть для ребенка привлекательными и социально желательными.

4. Родители и учителя должны ожидать от ребенка высоких достижений, должны видеть в нем и культивировать чувство компетентного, уверенного в себе, эффективного деятеля. Они должны возлагать на детей большие надежды и не считать их неспособными к успешным достижениям.

5. Ситуации достижения у ребенка не должны иметь ни фатальной обреченности на неудачу, ни возможности легкого беспроблемного успеха. Трудность заданий должна быть около 50%, т.е. такой, чтобы, во – первых, при выполнении ребенок мог почувствовать возможность своего собственного влияния на успех дела, и, во - -вторых, чтобы он мог испытать как состояние успеха, так и состояние неудачи, что крайне необходимо для его полноценного развития как деятеля. Выделенные 5 условий являются основой для воспитания у ребенка тенденции к внутренней мотивации, они закладывают фундамент дальнейшего развития потребности достижения, потребности в самодетерминации и самореализации.