

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.....	
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК.....	
1.1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА.....	
1.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	
1.1.2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ	
1.1.3. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ	
1.1.4. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ, ТВОРЧЕСКИЕ КОНТАКТЫ.....	
1.1.5. РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ	
1.1.6. МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ.....	
1.2. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ.....	
II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК.	
2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	
2.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ.....	
2.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	
2.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	
III. ПРОГРАММНЫЙ БЛОК.....	
3.1. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	
3.2. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	
IV. Мониторинг эффективности реализации программы развития «ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ И УСПЕХА».....	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы:	Программа развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Владимира на 2016-2020 г.г.
Нормативная база для разработки Программы Развития:	Конвенция о Правах Ребёнка, Закон РФ «Об Образовании», Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Устав МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Владимира.
Заказчик Программы:	МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Владимира.
Исполнители Программы:	Педагогический коллектив МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Владимира зам. директора по УВР Седова С.З.
Цель Программы Развития:	Повышение статуса школы, превращение ее в школу здоровья и успеха.
Принципы образовательной политики ОУ:	<ul style="list-style-type: none">• Обеспечение современного качества образования;• Воспитание патриота, гражданина;• Сохранение здоровья обучающихся и сотрудников школы;• Раскрытие способностей каждого

	<p>обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание условий успешной социализации обучающихся; • Создание условий для профессионального развития педагогов школы; • Поддержка педагогов, внедряющих эффективные инновационные методы обучения; • Расширение сферы общественного управления школой; • Привлечение внешних ресурсов к решению вопросов жизнедеятельности образовательного учреждения.
Сроки реализации Программы:	<ul style="list-style-type: none"> • 1 ЭТАП: 2016г. - ПРОЕКТНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ; • 2 ЭТАП: 2016 - 2017 г. - ОРГАНИЗАЦИОННО-ФОРМИРУЮЩИЙ; • 3 ЭТАП: 2017-2019гг. – ПРАКТИЧЕСКИЙ; • 4 ЭТАП: 2019 -2020гг. – ОБОБЩАЮЩИЙ.
Управление Программой Развития:	<p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом ОУ.</p> <p>Управление реализацией Программы осуществляется директором ОУ и его</p>

	<p>заместителями.</p> <p>Контроль за реализацией Программы осуществляет Управляющий Совет школы.</p>
<p>Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание модели «Школы здоровья и успеха»; • Создание безопасной и комфортной образовательной среды; • Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса; • Позитивный имидж ОУ в социуме; • Высокое качество образовательного процесса; • Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся и работников ОУ; • Совершенствование МТБ ОУ; • Активное участие органов общественного и детского самоуправления в развитии ОУ; • Профессиональное развитие педагогических работников, снижение рисков проф. выгорания учителя.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития школы моделируется с учетом ожиданий родительской общественности от образовательного учреждения, а так же на основании результатов мониторинга реализации Программы развития МБОУ «СОШ №37» г. Владимира на 2010-2015 г.г.

Основанием разработки Программы стали федеральные, региональные, нормативно-правовые документы, требования государственных образовательных стандартов. Программа основывается на законе РФ «Об образовании», Конвенции «О правах ребёнка», национальной образовательной инициативе «Наша Новая Школа», Уставе МАОУ «СОШ № 37» г. Владимира.

Данная Программа на уровне конкретного образовательного учреждения реализует основные направления федеральной, региональной программ развития системы образования с учетом типа и направленности образовательного учреждения, исходит из конкретного анализа выполнения предыдущей Программы и определения приоритетов для дальнейшего развития. Программа опирается на инновационную деятельность педагогов и руководителей, учитывает потребности родителей (законных представителей) на предоставление образовательных услуг.

В первом разделе Программы представлены результаты выполнения Программы развития ОУ на 2010 -2015 г.г.

Второй раздел Программы определяет цели, задачи и основу проектирования дальнейшего развития ОУ, направленного на создание модели «Школы Здоровья и успеха». Программа носит комплексный характер, основными направлениями стратегии развития являются учебный процесс, система воспитания и дополнительного образования, научно-методическое обеспечение, культурно-образовательная инфраструктура, институциональные преобразования, ресурсное обеспечение. Программа развития ориентирована на изменения с целью нормативно-правового и

ресурсного обеспечения наработанных и моделируемых инноваций, ведущих к созданию оптимальных и эффективных условий образования, воспитания и развития обучающихся, реализации творческих способностей их личности при условии сохранения здоровья детей.

Третий раздел раскрывает особенности комплексно-целевых программ, входящих в Программу развития.

Четвертый раздел содержит модель мониторинга реализации Программы.

I. АНАЛИТИЧЕСКИЙ БЛОК

1.1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Деятельность Муниципального Автономного Общеобразовательного Учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 37» г. Владимира осуществлялась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295, распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 сентября 2010 г. № 1507-р «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвердившего План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы, другими нормативными документами Министерства образования и науки РФ, департамента образования Владимирской области и управления образования администрации г. Владимира и программой развития школы на 2010-2015 годы.

Вся работа педагогического коллектива была направлена на достижение главной цели: повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина, сохранение психического, физического и социального здоровья учащихся и педагогов.

Учебный процесс осуществлялся в две смены (в I смену: 1, 2, 4, 5, 7-11 --- классы, во II смену: 3, 6 классы). Продолжительность учебной недели для учащихся начальной школы и 5-х классов: 5 дней, для 6-11 классов: 6 дней. Продолжительность урока составляет: для первого класса: 35 минут; для 2-11 классов: 40 минут.

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым планом работы и расписанием занятий. Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-

образовательного процесса в соответствии с нормами СанПин и требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6.10.2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009 г., регистрационный номер 15785) *с изменениями* (утверждены приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 г. № 1241, зарегистрирован в Минюсте России 04.02.2011 г., регистрационный номер 19707, от 22.09.2011 г. № 2357, зарегистрирован в Минюсте России 12.12.2011 г., регистрационный номер 22540);

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 01.02.2011 г., регистрационный номер 19644).

Обучение в 1-4 классах ведётся на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта НОО, который предусматривает формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Обучение по ФГОС НОО и ФГОС ООО строится на системно-деятельностном подходе на основе учебной деятельности, получении знаний в решении научно-познавательных и учебно-практических задач.

В соответствии с социальными запросами учащихся и их родителей, в целях реализации познавательных интересов школьников, развития общей культуры во 2-8-х классах введены предметы развивающей направленности и предметы на усиление базового ядра учебных дисциплин:

в 6 классах: русский язык, математика, информатика и ИКТ; в 7 классах: русский язык, математика, информатика и ИКТ; в 8 классах: русский язык, математика, технология.

Часы компонента образовательного учреждения в 9 классах использованы на проведение элективных курсов для подготовки девятиклассников к изучению предметов на профильном уровне и оказания психологической и педагогической помощи в выборе профиля дальнейшего обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в различных формах ее организации: кружки, секции, подготовка к олимпиадам, проектная деятельность и др.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта.

В начальной школе используется не только традиционная программа (Школа России), но и развивающая система Л.В. Занкова, перспективная начальная школа.

В старшей школе в истекшем учебном году был открыт педагогический класс (10-А), в 2014 году состоялся выпуск социально-экономической группы. Школа активно сотрудничает с ВЛГУ. Преподаватель университета Ерофеева О.Г. ведет спецкурсы «Введение в педагогику и педагогические теории и системы», «Основы психологии». Сотрудничество с ВЛГУ позволяет учащимся 10-11 классов принимать участие в различных совместных конкурсах и олимпиадах, проводимых по линии института. Так, в 2014-2015 учебном году, команда 10а класса (учитель Шаронова О.Г.) заняла II место в областной олимпиаде по педагогике и психологии. В 2015-2016 году 10 педагогический класс снова занял II место (классный руководитель Мотыгина О.С).

Достичь соответствующего уровня образования помогает использование новых педагогических технологий: технологии проблемного обучения, сотрудничества, развивающие, проектные и игровые технологии, ИКТ и другие. На протяжении нескольких лет школа активно сотрудничает ГМУК

№ 2, где девочки 10-11 классов получают профессию младшего воспитателя, а юноши оператора ЭВМ.

В соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации организация итогового контроля знаний за освоением программ основного общего образования проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, и двум предметам по выбору.

Выбор предметов учащимися 9-х классов:

	Учитель	Всего уч-ся 9-х классов	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	Косенко И.В.	45 человек	18	16	11	
Математика	Шаронова О.Г.	45 человек	2	9	19	15
Обществознание	Мотыгина О.С.	3 человека		3		
География	Громова К.А.	1 человек		1		
Информатика	Иванова М.В.	1 человек			1	
Химия	Кулагина В.В.	1 человек		1		
Биология	Доровских Т.И.	2 человека			2	
Физика	Андрюшко О.А.	1 человек		1		

Самый высокий балл по русскому языку получила Станкевич Кристина (39 б.), по 37 баллов – у Царева Антона, Беловой Полины, Бурлаченко Алены, Джафаровой Джамиллы, Зеленовой Светланы.

Отметку «5» за ОГЭ по математике получили двое учащихся. Это Станкевич Кристина и Дерягин Владислав. Как видно из приведенной таблицы более 30% (34,1%) учащихся 9-х классов с первого раза не смогли справиться с ОГЭ по математике и пересдавали его в резервные сроки.

ГВЭ-9.

	Сдавало человек	«5»	«4»	«3»
Русский язык	6	4	2	
Математика	6		4	2

Анализ результатов ОГЭ по математике в истекшем учебном году показывает, что не все обучающиеся, набравшие 8 и более баллов, получили положительную отметку за экзамен, т.к. не смогли выполнить необходимый минимум заданий по каждому из блоков. Данный факт говорит о недостаточной разъяснительной работе учителей математики по подготовке учащихся к экзаменам.

Учащиеся, не сдавшие экзамен, по итогам четвертей имели удовлетворительные отметки, не числились в базе неуспевающих. Этот факт свидетельствует о необъективности оценивания знаний учащихся в течение года.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 05.08.2014 г. № 923 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» в истекшем учебном году выпускники 11-х классов сдавали итоговое сочинение 3 декабря 2015 года. Все учащиеся 11а класса (учитель Дьякова Е.В.) успешно написали это сочинение, получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ.

Выбор предметов учащимися 11-х классов:

Предмет:	Учитель:	Всего сдавало / справилось	Наибольший балл	Средний балл по школе
Русский язык	Дьякова Е.В.	28/28	95	65,5 (выше итогов 2014 года – 63,6)
Математика (базовый)	Корочина О.П.	11/11 (на «4» - 3, на «3» - 8)		

уровень)				
Математика (профильный уровень)	Корочина О.П.	23/16	72	
Обществозна- ние	Мотыгина О.С.	22/18	78	52,5 (ниже итогов 2014 года – 57)
История	Мотыгина О.С.	7/5		35,4 (ниже итогов 2014 года – 38,3)
Литература	Дьякова Е.В.	3/3	87	53 (ниже итогов 2014 года – 55,7)
Информатика	Мерзликина О.А.	2/2		45,5 (выше итого 2014 года – 39,5)
Биология	Доровских Т.И.	1 человек	66	66 (выше итогов 2014 года – 59,75)
Английский язык		1/0 (набрала 19 баллов при минимуме 22)		
Физика	Андрюшко О.А.	4/4	60	50 (выше итогов 2014 года – 42,5)

Итоги ЕГЭ показали, что не все учащиеся школы справились с экзаменом по математике на профильном уровне, истории и обществознанию, а также английскому языку. Ученик 11а класса Краснов Роман не сумел дважды сдать ЕГЭ по математике, окончил школу со справкой.

Это говорит о том, что учителя проводят недостаточную индивидуальную работу с учащимися, испытывающими затруднения в освоении школьного курса. Администрация школы не в полной мере осуществляет контроль за работой педагогов по подготовке учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

ГВЭ-11.

	Сдавало человек	«5»	«4»	«3»
Математика	2			2

Завучам школы, учителям-предметникам, классным руководителям следует активизировать разъяснительную работу родителями (законными представителями) о возможности прохождения государственной итоговой аттестации в щадящем режиме.

С каждым годом растет количество участников предметных олимпиад.

Всероссийская олимпиада школьников проводится с целью раннего выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганды научных знаний.

В школьном этапе прошли олимпиады по 21 предметам. В них приняли участие почти все учащиеся среднего и старшего звена.

На муниципальном уровне проходили олимпиады по 15 учебным предметам, участвовало 206 учащихся школы, что составило 24% от общего числа учащихся (в прошлом учебном году – 21%). По итогам проведения муниципального этапа в школе 32 призовых места (29 – среди учащихся среднего и старшего звена + 3 призовых места среди учащихся начальных классов). Эти цифры говорят о положительной тенденции, но системная работа по выявлению и поддержке одаренных и талантливых детей оставляет желать лучшего.

Развитию и реализации творческих способностей обучающихся способствует участие их в конкурсах, выставках, фестивалях.

Организация работы с мотивированными, увлеченными детьми осуществляется через: посещение театров, музеев, выставок, библиотек, проектную деятельность.

Сохранению и укреплению здоровья обучающихся помогают:

Дни здоровья, спортивные соревнования и игры, «Веселые старты», спартакиады, занятия детей в спортивных секциях.

Формированию чувства ответственности, коллективизма способствуют традиции, сложившиеся в школе:

День знаний, Посвящение в первоклассники, социальные акции, коллективные творческие дела, общешкольные праздники .

Вся образовательная и воспитательная работа школы способствует реализации задач по успешной социальной адаптации учащихся.

Большое воспитательное значение имеют экскурсии и посещение театров. МАОУ «СОШ № 37» на протяжении нескольких лет тесно сотрудничает с Владимирской областной филармонией, колледжем культуры. Концертные программы для учащихся всех возрастов проводятся раз в четверть. С большим интересом дети посещают планетарий, театр. Поездки в другие города тоже способствовали развитию кругозора и познавательного интереса у учащихся.

Важное место в жизни школы занимает спортивно-оздоровительное направления воспитательной деятельности. Привлекая учащихся к занятиям в спортивных секциях, используя нестандартные формы спортивных внеурочных праздников и мероприятий, учителя физической культуры способствуют повышению интереса к спортивной внеклассной работе. В районных, городских, областных соревнованиях учащимися школы завоевано большое количество призовых мест.

ВСТАВКА о спорте----

Огромное внимание в школе уделяется беседам о здоровом образе жизни. На протяжении нескольких лет организуются встречи учащихся с врачом-педиатром, психологами и социальными педагогами ДОО(с.-п.)Ц. Среди старшеклассников проведено анонимное анкетирование о здоровом образе жизни. Традиционно в 1-4-х классах проводятся соревнования «Мама, папа, я – дружная спортивная семья», уроки здоровья.

Большую помощь в решении вопросов воспитательной работы оказывает школьная социально-профилактическая и психолого-педагогическая служба. Направления деятельности работы психолога весьма разнообразны. К ним относится и организационная, и научно-методическая работа, и работа с педагогическим коллективом, и психологическая работа с детьми, находящими под опекой, и диагностико-коррекционная работа с социально-дезадаптированными учащимися, и изучение познавательных процессов школьной мотивации, и психологическая готовность к школе, и психологическая помощь при подготовке к ГИА ЕГЭ и т.д.

В школе активно велась работа и по профилактике наркомании, и по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Проводились Советы профилактики, малые педсоветы, тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы. И как результат - отсутствие фактов административных правонарушений, совершенных учащимися (употребление спиртных напитков, курение, хулиганство и др.).

ПРО спорт вставка вверх

В школе работают 13 спортивных секций, в которых занимаются дети различных возрастов (235 учащихся (27% от числа всех)). Так же на базе

школы работали спортивные секции от детских спорт школ (9 секций), в них занималось 170 человек.

Среди учащихся школы 120 спортсменов – разрядников, из них имеющих 1 разряд и выше – 40 учеников.

Широко представлен в МАОУ «СОШ № 37» и спектр платных образовательных услуг, которые начали оказываться с декабря 2010 года. Особой популярностью у потребителей пользуются «Школа будущего первоклассника», «Курсы английского языка», курсы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике.

На протяжении многих лет работает в школе этнографический музей «Русский быт» (руководитель Серова Н.М.). Совет музея проводит большую работу по гражданско-патриотическому воспитанию школьников. В течение 10 лет школьный музей занимает призовые места в городских и областных конкурсах школьных музеев, а также в краеведческих викторинах.

Анализируя результаты программы развития школы до 2015 года можно отметить следующие достижения и успехи:

1. В целом программа развития школы до 2015 года реализована;
2. В школе сложился творчески работающий коллектив педагогов, успешно осваивающий новые технологии обучения;
3. Для формирования у школьников навыков организации здорового образа жизни, осуществлено внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс;
4. В преподавании широко используются современные формы организации учебного процесса, направленные на развитие и личностный рост учащихся: в старшей школе введено профильное образование (педагогический класс);
5. Сложилась система психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в начальной школе;

6. Активно развивается система дополнительного образования и платных образовательных услуг. Вовлечение большого числа учащихся во внеурочную деятельность;
7. Организовано сбалансированное горячее питание для учащихся и педагогов;
8. Намечено продвижение в организации работы с одаренными детьми;
9. Организована просветительско-воспитательная работа с учащимися и родителями по вопросам здоровьесбережения;
10. Повысился уровень организации музейной, краеведческой, физкультурно-оздоровительной и совместной работы с Советом ветеранов Ленинского района г. Владимира;
11. Увеличился приток молодых квалифицированных кадров;
12. На хорошем уровне организована работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма (на протяжении 5 лет школа занимает призовые места в городе и области).

Вывод: школа имеет все возможности и предпосылки для дальнейшей модернизации структуры и содержания образования.

Вместе с тем анализ состояния образовательного процесса и других аспектов работы школы позволяет определить ряд проблем для решения их в модели «Школы здоровья и успеха»:

- Недостаточно организована система мониторинга ,
- Спектр программ дополнительного образования не в полной мере удовлетворяет интересам школьников;
- При стабилизации состояния здоровья школьников сохраняется достаточно высокий уровень хронических заболеваний (нарушения органов зрения, болезни нервной и опорно-двигательной системы, нарушения осанки);
- Не до конца сформированы ценности здоровья и навыки здорового образа жизни у обучающихся;
- Не удалось открыть комнату релаксации для учащихся школы;

- Недостаточный уровень организации школьной охраны;
- Материальная база предметных кабинетов не в полной мере соответствует современным требованиям ФГОС ООО;
- Недостаточно финансирование развития программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования;
- Не все педагоги в полной мере используют в своей работе современные образовательные технологий, в том числе информационные;
- Есть проблемы в организации психолого-педагогического сопровождения в основной и старшей школе. В связи с увеличением количества учащихся необходимо введение дополнительно 0,5 ставки школьного психолога для работы с учащимися 5-11 классов;
- Необходимо решить вопрос, совместно с органами здравоохранения, о выделении дополнительной ставки мед. сестры для обеспечения учащихся школы качественным медицинским обслуживанием (работа фельдшера через день в двух школах вызывает недовольство родителей);
- Для работы с детьми, имеющими проблемы с речью, требуется логопед.

1.1.1. ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ вперед--

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 37».

Юридический и Фактический адрес: 600022, г. Владимир, ул. Верхняя Дуброва, д. 32-Б.

Телефоны: 54-06-22 (директор).

E-mail: school37_vl@mail.ru

Сайт: <http://shkola37.ouvlad.ru>

Учредители: Управление образования администрации г. Владимира

600005, г. Владимир, ул. Горького, д.62, т. 53-70-85

Организационно-правовая форма: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение.

Лицензия № 3609 серия 33 Л 01 №000723 от 15 сентября 2014 г. выдана Департаментом образования Владимирской области бессрочно на:

1. начальное общее образование;
2. основное общее образование;
3. среднее общее образование;
4. дошкольное образование.
5. дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации № 812 серия 33 А 01 № 0000593 от 27 февраля 2015 г., выдано Департаментом образования Владимирской области, срок действия до 04 апреля 2024 г., на программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа №37» основана в 1987 году.

Школа неоднократный участник конкурса» Лучшие школы города Владимира 2010 ,2011г., получила грант за организацию краеведческой работы, в 2011.2012, 2013 г. представляли опыт работы на областных и городских семинарах по предупреждению дорожно- транспортного травматизма детей, здоровьесбережению, организации работы по ФГОС в начальной школе. Вставка====режим работы.уч.план.

1.1.2. КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одним из главных направлений деятельности образовательного

учреждения является сохранение контингента обучающихся и стабильность результатов обучения и развития учащихся. В течение нескольких лет школа успешно работает в данном направлении.

В 2014-2015 учебном году возросло общее число учащихся школы до 867 человек за счет увеличения учеников начальной школы, а так же за счет вновь прибывших учащихся из других образовательных организаций. В 2015-2016г. в 37 классах- комплектах обучается 953 ученика. 19 классов- комплектов составляют учащиеся 1-4 классов, 16 классов- комплектов- учащиеся 5-9 классов, в 2-х классах- комплектах обучаются ученики 10 - 11 классов.

За последние 6 лет школа по количеству обучающихся выросла в 2 раза. Так, в 2008-2009 учебном году, в школе обучалось чуть более 450 человек. Это свидетельствует о том, что меняется престиж и конкурентоспособность школы.

Количество учащихся по параллелям:

Кол-во учащихся	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5-9 классы	10-11 классы	Итого по школе
2014-2015	146	121	109	116	324	51	867
2015-2016	128	139	117	110	411	48	953

Социальный паспорт школы.

Состав учащихся:

1. Количество учащихся - 953

- мальчиков – 490;
- девочек – 463.

2. По итогам 2014-2015 учебного года:

- отличники – 66;
 - на «4» и «5» - 334;
 - учащиеся, оставленные на повторное обучение - 1(начальное звено).
3. Дети из многодетных семей - 44.
 4. Дети из малообеспеченных семей - 203.
 5. Дети, находящиеся в социально-опасном положении - 5.
 6. Дети безнадзорные - 0.
 7. Дети, состоящие на разных видах учета - 5:
 - на учете в школе - 0;
 - на учете в ОППН - 3;
 - на учете в КДНиЗП - 5.
 8. Дети, имеющие:
 - I группу здоровья - 129;
 - II группу здоровья - 775;
 - III группу здоровья - 50;
 - IV группу здоровья - 1.
 9. Дети-инвалиды - 13.
 10. Дети-переселенцы (вынужденные), беженцы - 8.
 11. Дети из неполных семей - 336:
 - дети из семей, потерявших кормильца - 12;
 - родители разведены - 269;
 - семья одинокой матери - 43;
 - воспитывает один отец - 12.
 12. Дети-сироты - 8.
 13. Дети, лишенные родительского попечения: - 6.
 14. Дети, не имеющие Российского гражданства - 24.
 15. Дети, не имеющие регистрацию в г. Владимире - 48.
 16. Дети, содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для совершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям,

оставшимся без попечения родителей, социально учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации - 1.

17. Дети, самовольно ушедшие из семьи, образовательных, специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, и иных учреждений - 0.

Социальный состав родителей:

1. Безработные - 93.
2. Служащие - 510.
3. Рабочие - 422.
4. Медицинские работники - 62.
5. Работники культуры - 6.
6. Работники правоохранительных органов - 54.
7. Педагогические работники - 67.
8. Военнослужащие - 52.
9. Домохозяйки - 101.
10. Пенсионеры - 20.
11. Частные предприниматели - 110.
12. Родители других профессий - 73.
13. Образование:
 - среднее - 226;
 - среднее специальное - 652;
 - высшее - 692.

Нравственный климат семьи:

1. Родители уделяют должное внимание воспитанию детей - 1530.
2. Дети получают дополнительное образование - 823:
 - занимаются техническим и прикладным творчеством - 57;
 - спортивным и спортивно-техническим видом деятельности - 435;
 - эколого-биологическим видом деятельности - 44;

- туристико-краеведческим видом деятельности - 27;
- художественным творчеством - 264;
- получают другие виды дополнительного образования - 306.

3. Неблагополучные семьи - 10:

- родители пьют, употребляют наркотические вещества или психотропные средства- 0
- родители жестоко обращаются с детьми - 0

Материальное обеспечение семьи:

1. Условия проживания семьи

- имеют отдельное жилье - 856;
- снимают жилье - 72;
- проживают в общежитии - 2;
- проживают в коммунальной квартире - 23.

2. Малообеспеченные семьи (со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума):

- имеющие социальный статус - 161;
- не имеющие официального статуса - 39.

3. Родители-инвалиды (1 и 2 групп) - 5.

1.1.3. КАДРОВЫЕ РЕСУРСЫ

АНАЛИЗ РЕСУРСА

В МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 37 г. Владимира - стабильный коллектив педагогов, обладающий достаточно высоким уровнем профессионализма и квалификации, позитивно настроенный и готовый к внедрению новых подходов и технологий. Число педагогических и руководящих работников школы постоянно растет. Со дня основания школы в коллективе работает 30% педагогов. За последние 3 года число постоянных работников увеличилось на 11 педагогов, в 2015 - 2016 учебном году – число учителей составляет 49 человека. Большое количество педагогов со стажем работы от 20 лет и более свыше 60% (Это говорит, о достаточно высоком уровне опыта педагогической деятельности нашего коллектива и в тоже время о старении педагогического коллектива. Есть работники со стажем до 5 лет (20%), от 5 до 10 лет (16%), от 10 до 20 лет (12%). Увеличилось число работников, имеющих более чем 30 летний стаж педагогической деятельности (10%). В 2016 году предполагается принять на работу 5 выпускников ВЛГУ для работы учителями начальной школы.

Высокий уровень кадрового состава работников школы подтверждается наградами различного уровня 55% педагогических работников отмечено грамотами и благодарностями на уровне ОУ, 35 % педагогов имеют благодарности и грамоты отдела образования и администрации города Владимира. 10% - регионального уровня. Есть в коллективе педагоги, педагогический труд которых оценен очень высоко на уровне РФ. Два педагога имеют звание Заслуженного учителя Р.Ф. два педагога награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 8 учителей - Почётные работники общего образования Российской Федерации. Достаточно высокий уровень подготовки обучающихся обеспечивается постоянной работой коллектива по обновлению содержания образования. Этому способствует отлаженная система методической работы, направленная на теоретическое и

практическое овладение педагогами новыми технологиями и подходами воспитания и обучения. Все педагоги ОУ проходят курсы повышения квалификации и переподготовки. Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за последние 3 года составляет -96% от общего числа педагогических работников. Некоторые педагогические работники проходят несколько форм повышения квалификации и переподготовки. Данный показатель является стабильным на протяжении последних лет.

Высок квалификационный состав административных работников школы. 60% членов административной команды прошли курсовую подготовку как руководители.

Ежегодно педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. За прошлый учебный год –20 % педагогов и работников школы приняли активное участие в конкурсах различной направленности и уровня (уровень ОУ, муниципальный, региональный).

Анализ мотивации совершенствования педагогической деятельности (мониторинг) показал, что ведущими мотивами являются:

- Стремление к достижению видимых профессиональных успехов;
- Стремление проявить себя в педагогическом сообществе и социуме.

Общий кадровый потенциал школы в 2014-2015 учебном году.

Категорийность.

Наименование	Число работников	В том числе по категориям			
		высшая	первая	вторая	Без категории
Руководящие работники	8	5	1	0	2
Педагогические работники	50	17	17	1	15

Возрастной состав. Вставка===

Стаж работы. Вставка---

1.1.4. ВНЕШНИЕ СВЯЗИ. ТВОРЧЕСКИЕ КОНТАКТЫ

На базе МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №37 г. Владимира регулярно проходят различные мероприятия для педагогических работников города, области: заседания городских методических объединений учителей начальных классов, русского языка и литературы, истории и краеведения, семинары, мастер-классы. В 2015-2016 учебном году успешно прошла областная олимпиада младших школьников.

Социальные партнеры школы:

- *Администрация города (отдел молодежи, отдел культуры, отдел образования):*
 - Осуществление совместно с соответствующими структурными подразделениями администрации города комплекса мер по созданию политико-правовых, социально-экономических и организационных условий для социального развития, наиболее полной реализации творческого потенциала молодёжи;
 - Создание условий, совместно с заинтересованными организациями, для массового приобщения обучающихся к спорту, искусству, науке, повышению общей культуры, нравственности и патриотизма;
- Реализация основных направлений молодёжной политики по решению комплексных проблем, поддержка общественно-значимых проектов молодёжи и инициатив;

- Основные мероприятия по поддержке талантливой молодежи – Конкурсы «Ученик года», победитель Муниципального этапа предметных олимпиад, награждение медалистов, активистов, спортсменов памятными подарками главы города, стипендиями организации «Милосердие и порядок».

- Участие в проведение общегородских массовых мероприятий;

- Организация и воспитательно-просветительская работа на основе музейно-выставочной деятельности;

- Развитие и совершенствование форм и методов работы с молодёжью и подростками по месту жительства.

- *«Детская школа искусств»:*

- Дополнительное образование детей в сфере музыкального, хореографического и изобразительного искусства;

- Выполняет функции центра эстетического и духовного развития личности, ведет большую концертную деятельность.

- *Детская поликлиника №1:*

- Проведение медицинских осмотров;

- Профилактическая работа по формированию ЗОЖ.

- *Учреждения сферы физической культуры, спорта и туризма:*

- Формирование и реализация государственной (региональной) социальной политики в области физической культуры и спорта среди детей и подростков, усиление роли физкультуры и спорта в борьбе с безнадзорностью, беспризорностью и правонарушениями среди несовершеннолетних;

- Организация массовых спортивных соревнований, спартакиад, фестивалей, других мероприятий физкультурно-оздоровительного характера, пропаганды здорового образа жизни, развития видов спорта.

Ленинский РОВД, Военкомат, Служба ГОЧС, прокуратура г.Владимира:

- Воспитательная, профилактическая работа с несовершеннолетними, совершившими противоправные действия, имеющими девиантное поведение.

- **Организация встреч по профилактике безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности;**

- Организация и проведение экскурсий, тематических конкурсов в рамках профориентации;
- Организация и проведение Дня призывника;
- Сотрудничество с участковым, подразделениями службы ГОЧС;
- Совместная работа с ПДН;
- Встречи с представителями власти: судьей, адвокатом, представителем прокуратуры.

- *СМИ:*

- Организация рекламной кампании по популяризации социальной активности, здорового образа жизни, социально приемлемых норм поведения;
- Информирование о событиях, о конкурсах, происходящих в школе.

- *Управление социальной защиты населения и служба занятости, городская комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, органа опеки и попечительства:*

- Трудоустройство подростков в период летнего отдыха;
- Организация в рамках компетенции работы по профилактике беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних детей;
- Организация мероприятий по оздоровлению и отдыху детей и подростков.
- Организация взаимодействия с ведомствами и службами, работающими с инвалидами, при проведении мероприятий социальной реабилитации инвалидов, в том числе детей – инвалидов;
- Организация работы по выявлению и социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Учреждения дополнительного образования (расширение спектра образовательных услуг):

- Праздники, посвященные гражданско-патриотической тематике, традиционные мероприятия-конкурсы, конференции, выставки, фестивали;

- Мероприятия для одаренных и способных детей: олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы проектов, конференции, выставки, фестивали, организуемые на различном уровне;
- Проведение мастер-классов, практикумов, семинаров для педагогических работников образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, обобщению и распространению педагогического опыта в воспитании, развитии и обучении в системе образования.

1.1.5. РЕСУРС УПРАВЛЕНИЯ

Структура представлена 4 уровнями управления:

1 уровень стратегического управления - педагогический совет, директор школы, Совет школы.

2 уровень тактического управления - методический совет, экспертный совет, заместители директора по УВР, ВР, информатизации и АХЧ, малый педагогический совет.

3 уровень оперативного управления - школьные методические объединения, структурные подразделения ОУ.

4 уровень объединений обучающихся (ученического самоуправления).

Данная структура является традиционной и эффективна в период устойчивого функционирования ОУ.

АНАЛИЗ РЕСУРСА

Для обеспечения мобильности и гибкости управленческой структуры, необходимы определенные подходы в обеспечении управления.

1 уровень - необходимо привлечение внешних ресурсов, создание органов, активно принимающих участие в развитии ОУ. Существующий в ОУ Совет школы сегодня является эффективной структурой принятия решений, влияющих на качество образования.

2 уровень - в школе функционирует методический совет, контролирующий вопросы внедрения инноваций, их эффективность. При нем работают школьный экспертный совет. Экспертный совет осуществляет экспертную оценку программно-методического обеспечения образовательного процесса в ОУ; Мониторинговый центр организует работу по своевременному выявлению проблем для выработки стратегии и коррекции образовательной политики школы, а также осуществляет оценку и представляет прогноз состояния инновационной образовательной деятельности школы.

3 уровень - в связи с работой школы в режиме развития, решением педагогического совета был оставлен программно-целевой подход в управлении как основной путь реализации новой Программы развития. Помимо школьных методических объединений внутри них организуется деятельность проблемных групп педагогов, что позволяет рассмотреть приоритетные или актуальные вопросы более детально и целенаправленно, создать определенный продукт работы проблемных групп (методические рекомендации, модель, сценарий образовательного события). Их работа также способствует росту профессионального уровня педагогов, развитию их аналитико-диагностических качеств. Деятельность структурных подразделений выстроена в русле концепции развития школы.

4 уровень – объединения обучающихся (уровень ученического самоуправления).

1.1.6. МАТЕРИАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Материально-техническая база

Здание средней школы № 37, ул. Верхняя Дуброва, 32-Б общей площадью 7575,8 м² построено в 1987 году высотой в четыре этажа, имеется подвал. Наружные стены – панельные, перекрытия – железобетонные, крыша – мягкая кровля.

Состояние основных конструктивных элементов здания и инженерных систем (отопление, водопровод, электроснабжение) – удовлетворительное. Освещение – основное люминесцентное и лампы накаливания (в туалетах).

Школа обеспечена противопожарным оборудованием, оборудована автоматической пожарной сигнализацией и установкой службой мониторинга каналообразующего оборудования, имеется 1 гидрант, 29 огнетушителей. Пути эвакуации соответствуют пожарным нормам.

В 2012 году с целью обеспечения выполнения требований к санитарно-бытовым условиям и охране здоровья обучающихся выполнены следующие ремонтно-строительные работы за счет бюджетных средств на 1438886,0 руб.:

1. Текущий ремонт спортивного зала №2, в том числе (ремонт двух душевых и двух туалетов) на 786151,74 руб.

2. Текущий ремонт двух мужских туалетов (для начальной школы 2 и 3 этажа) на 184 148,26 руб.

3. Текущий ремонт системы электроосвещения по соблюдению уровня освещенности (замена светильников 1-го этажа, замена светильников над досками, ремонт электроснабжения) на 70 000 руб.

4. Монтаж перегородки с предшкольной группой на 59 000,00 руб.

5. Текущий ремонт мягкой кровли на 142590,00 руб.

6. Замена бойлера 199996 руб.

Осуществление мер направленных на энергосбережение на 70 000,00 руб.; энергетическое обследование на 70 000,00 руб.

Приобретено учебно-производственное оборудование на 1562800 руб. В 2013 году по бюджету приобретено мебели, оборудования на сумму 247,2 тыс.рублей. по приносящей доход деятельности на сумму- 137.6 тыс.рублей.

По программе «Модернизация» - 1480,5 тыс. руб., в том числе учебники - 471.1 тыс. руб., мебель - 141.9тыс. руб., компьютерная техника - 607 тыс. руб., оборудование для столовой - 41 тыс. руб. Израсходовано на текущий ремонт узла учета тепловой энергии - 99,7 тыс. руб. На текущий ремонт помещений истрчено 243,6 тыс. руб. В 2014 году по бюджету приобретено учебников на сумму 818,8 тыс. руб., мебели на 70 тыс. руб. Проведен ремонт помещений - на сумму 328,4 тыс. руб., ремонт крыши – на 1065,5 тыс.руб. В 2015 году по бюджету приобретено учебников на сумму 1029,91 тыс. руб., по приносящей доход деятельности закуплено оборудования на сумму 94,8 тыс. руб., на текущий ремонт помещений израсходовано - 394,9 тыс. руб. По программе «Доступная среда» проведены ремонтные работы на сумму - 1222,5 тыс. руб., закуплено оборудование на 117,2 тыс. руб., программное обеспечение на 27,6 тыс. руб., закуплен компьютер на сумму - 82 тыс. руб. Средняя заработная плата учителей в 2013 году составила - 16825,24 руб, в 2014 году - 21593,36 руб. в 2015 году - 22944,22 рубля.

В школе имеется медицинский кабинет; медицинское обслуживание осуществляется фельдшером школы. На основании Приказа «Об организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях» в школе организовано:

- бесплатное питание обучающихся с ОВЗ,

- для учащихся, находящихся на надомном обучении

бесплатное разовое питание детей из малообеспеченных и наиболее социально незащищенных семей.

Для проведения уроков физической культуры и занятий спортивных секций в школе имеется два спортивных зала, которые работают с 8-20 до 19-00 по расписанию.

№ п/п	Материальные условия организации образовательного процесса	Здание
1	Тип здания	Типовое помещение
2	Год ввода в эксплуатацию	1987
4	Реальная наполняемость	1250 человек
5	Перечень учебных кабинетов	Кабинет математики - 2 Кабинет русского языка и литературы - 3 Кабинет истории - 1 Кабинет химии - 1 Лаборатория кабинета химии - 1 Кабинет физики - 1 Лаборатория кабинета физики - 1 Кабинет биологии - 1 Лаборатория кабинета биологии - 1 Кабинеты иностранного языка - 5 Кабинет информатики - 1 Кабинет музыки - 1 Кабинет технологии - 2 Слесарная мастерская - 1 Кабинеты начальных классов - 15
6	Спортзал	№1 - 280,4м ² , №2 - 276,7м ²
7	Актальный зал	174,2м ²
8	Библиотека	Книжный фонд 23273 экз., в том числе учебники 9098 экз., метод. литература 180 экз., художественная литература 13975 экз., электронных учебников 20 экз.
9	Административные кабинеты	4
10	Медицинские кабинеты	2
11	Этнографический музей	69м ²
12	Столовая	300м ²

13	Подсобные помещения и сан. узлы	22
----	---------------------------------	----

На территории школы расположены баскетбольная, волейбольная площадки, хоккейный корт. Оборудование физкультурно-спортивной зоны полностью соответствует системе гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного и среднего общего образования и обеспечивает выполнение образовательных программ по физическому воспитанию, а также проведение спортивных занятий и оздоровительных мероприятий. В школе есть свой тренажерный зал.

1. Для проведения учебных занятий не хватает спортзалов, поэтому в одном спортзале занимаются 2 класса одновременно. Занятия проводят два педагога- один ведет занятия с девочками ,другой с мальчиками.

2. В школе не хватает помещений для организации активного отдыха младших школьников во время перемен, поэтому принято решение в зимнее время проводить динамические перемены в рекреациях - на 3 этаже школы ,а летом - на улице.

3. Учебно-материальная база школы достаточна для реализации инновационных педагогических процессов, вместе с тем, требует последовательного развития и укрепления.

Наименование оборудования	Основная и средняя школа	Начальная школа
Компьютер (рабочее место учителя)	9	19
Компьютер (рабочее место ученика)	20	20
Мобильный класс (рабочие места ученика с доступом в интернет)		1 (20 ноутбуков)
Интерактивная доска с проектором	-	6
Экран с проектором	3	11
Электронный микроскоп	4	-

Плазменный телевизор	2	-
Принтер лазерный ч/б	5	4
Принтер струйный цветной	1	-
Компьютеры, используемые администрацией школы и бухгалтерией	8	1
Рабочие места для обучения детей с ОВЗ (дистанционное обучение)	2	2

Все компьютеры школы объединены в локальную сеть и подключены к интернету по оптоволоконной технологии, со скоростью 5 Мб/с. В 2014 - 2015 учебном году в 4 кабинетах начальной школы установлены интерактивные доски с проектором. Для создания оптимальных условий работы школы по ФГОС ООО необходимо приобретение 5 компьютеров и 5 экранов с проекторами.

1.2. АНАЛИТИЧЕСКИЕ ВЫВОДЫ И ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Таблица. Анализ ресурсов

Внешние требования	Имеющийся ресурс	Противоречие	Возможные управленческие решения
Высокое качество образования	Профессионализм педагогического коллектива	Недостаточный уровень качества образования	Пересмотр форм организации методической работы; Совершенствование системы диагностики и мониторинга; Анализ стратегических

			подходов (корректировка Программы развития)
Обеспечение сохранности здоровья	Внедрение здоровьесберегающих технологий. Введение 3 часа физической культуры. Проведение динамических пауз, перемен, физкульт. минуток. Организация Дней здоровья(не реже 1 раза в четверть)	Снижение показателей здоровья. Падение интереса к предмету «Физическая культура», снижение двигательной активности школьников	Совершенствование МТБ открытие комнаты релаксации, ремонт спортзала, корректировка программы «Здоровье» (привлечение ресурсов всех заинтересованных сторон). Открытие физкультурно- спортивного (5-в) и оборонно- спортивного (10-а) классов.
Сформированность адаптивных качеств личности выпускника	Профессионализм педагогического коллектива	Недостаточный уровень адаптации к новым условиям после окончания школы	Совершенствование форм методической работы, перенос акцентов образовательных программ на системно - деятельностный подход;

		(мониторинг успешности).	Создание образовательной среды, способствующей формированию социальных компетенций обучающихся. Проект «Лидер».
--	--	--------------------------	---

Анализ ресурсов и результатов работы школы по Программе развития показывает необходимость работы коллектива в данном направлении с внесением новых форм и методов образовательной деятельности по теме «Развитие модели школы здоровья и успеха» через системные изменения в обучении, воспитании, управлении.

II. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЙ БЛОК

2.1. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция развития школы на 2016-2020 годы

«Модернизация и инновационное развитие школы позволяет решить стратегическую задачу воспитать инициативных, способных творчески мыслить и находить нестандартные решения, умеющих выбирать профессиональный путь, готовых обучаться в течение всей жизни детей. Главные задачи современной школы - раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного человека, патриота, гражданина, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации» (Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»).

Современный социальный заказ в сфере образования требует от школы формирования у обучающихся ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории. Обеспечение условий для формирования у школьников самостоятельности, активности, мобильности, оперативности знаний. Это возможно только в условиях реализации смесочно- деятельностного подхода. Проведенные мониторинговые исследования в школе показывают следующие ожидания родительского сообщества:

- Высокое качество образовательных услуг.
- Безопасность и комфортность образовательной среды.
- Образование как среда социальной успешности и здорового образа жизни.
- Разнообразие образовательных маршрутов с учетом индивидуальных потребностей учащегося.
- Прозрачность отношений и взаимная ответственность семьи и школы.

Данные результаты показывают, что вектор развития, определенный предыдущей Программой развития выбран правильно. Сегодня школе необходимо усилить работу по воспитанию здоровых и успешных людей. В этих условиях разработка новой программы развития, ориентированной на дальнейшее развитие «школы здоровья и успеха», сохраняющей прежние концептуальные подходы, представляется наиболее подходящей.

«Школа здоровья и успеха» - это школа успешных учащихся, педагогов, а так же удовлетворенных качеством образования родителей, в которой создана безопасная и комфортная образовательная среда, где обеспечено доступное образование для всех детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, детей мигрантов, беженцев и т.д.

Основные направления обновления образовательной политики школы:

- Сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов;
- Развитие системы поддержки талантливых детей;
- Развитие учительского потенциала;
- Совершенствование школьной инфраструктуры;
- Обновление профильного образования.

СТРАТЕГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЬ: обеспечение нового качества образования через создание «школы здоровья и успеха», повышение статуса школы.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: создание механизма устойчивого развития школы, обеспечения соответствия образовательного учреждения вызовам современности, социальным и экономическим тенденциям, запросам личности гражданского общества, государства, родителей.

ТЕМА: развитие модели «школы здоровья и успеха» через системные изменения в обучении, воспитании, управлении.

Цель и тема Программы развития определили **ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ ШКОЛЫ:**

- Обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности;
- Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой через привлечение общественных структур к управлению школой и формирование позитивного имиджа школы;

- Поиск новых форм воспитательной работы, направленной на формирование социально-значимых компетенций обучающихся;
- Обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьников через осознанный выбор индивидуальной траектории обучения, расширение поля дополнительных образовательных услуг;
- Создание социально-педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся;
- Качественное обновление форм методической работы с целью постоянного повышения профессионального мастерства педагогов школы, создание условий для их самореализации;
- Создание условий развития инновационного потенциала ОУ;
- Улучшение ресурсного обеспечения и управления ОУ.

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2016-2020 гг.

1 ЭТАП: 2016 г. - ПРОЕКТНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Разработка Программы, ее обсуждение и экспертиза разного уровня, утверждение окончательного варианта программы. Представление Программы педагогическому сообществу и общественности.

Проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий реализации Программы развития школы.

2 ЭТАП: 2016 - 2017 г. - ОРГАНИЗАЦИОННО-ФОРМИРУЮЩИЙ

Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации целевых программ и проектов.

Апробирование диагностических методик оценки эффективности.

Корректировка Программы по итогам учебного года.

Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.

3 ЭТАП: 2017 -2019 гг. - ПРАКТИЧЕСКИЙ

Реализации ведущих целевых программ и проектов Программы развития школы.

Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

4 ЭТАП: 2019 -2020 гг. - ОБОБЩАЮЩИЙ

Подведение итогов и системное осмысление результатов реализации

Программы на семинарах и конференциях, обобщение накопленного опыта.

Постановка новых стратегических задач развития образовательной системы школы, подготовка проекта новой программы развития школы.

Контроль реализации Программы обеспечивается мониторинговыми исследованиями по значимым направлениям программы.

2.2. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА И ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

- Самоорганизация. Инновационная модель основывается на взаимодействии взаимосвязанных подсистем (основного и дополнительного образования, преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), приводящего к повышению жизненного и творческого потенциала всей системы и обеспечивающего переход от развития к саморазвитию;
- Вариативность. В процессе моделирования инновационной деятельности остается идея приоритета личности, получающей возможность выстраивать свою индивидуальную траекторию образования. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, образовательных практик обеспечивает

максимальный учет индивидуальных особенностей личности и формирует наиболее благоприятные условия для ее развития;

- Непрерывность и доступность образования. Основным критерием результативности инновационной политики школы выступают категории непрерывности и доступности образования, реализующиеся как через взаимодействие основного, дополнительного, дистанционного образования, модульности и целостности образовательной программы школы, так и через обеспечение высокого качества оказываемых образовательных услуг;
- Физическое и психическое здоровьесбережение. Сохранение и развитие здоровья детей, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, воспитание здорового образа жизни являются ценностями, которые учитываются в процессе моделирования инновационной деятельности;
- Ресурсообеспеченность инновационной деятельности. Для успешной реализации инноваций в содержании образования необходимо их подкрепление нормативно-правовой и финансово-экономической базой, сопровождение нововведениями в области технологического и ресурсного обеспечения. То есть инновации должны одновременно касаться трех составляющих (содержание, технологии и ресурсообеспечение), развитие которых должно быть синхронным;
- Максимальное использование образовательных возможностей внутренней и внешней среды. Выстраивание тесных и устойчивых взаимоотношений между образовательной системой и окружающей средой, создание условий для профессиональной (педагогической), кооперации.

2.3. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЗАДАЧИ И НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель и тема Программы развития определили приоритетные задачи школы:

- Обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям через обновление содержания, использование новых эффективных технологий образовательной деятельности;
- Создание социально-педагогических условий, способствующих сохранению здоровья обучающихся. Совершенствование работы медицинской и психологической служб;
- Совершенствование взаимодействия школы с социальной средой через привлечение общественных структур к управлению школой и формирование позитивного имиджа школы;
- Поиск новых форм воспитательной работы, направленной на формирование социально-значимых компетенций обучающихся, развитие их творческих способностей и активности;
- Обеспечение условий для самоопределения и самореализации школьников через осознанный выбор профиля обучения, насыщение поля выбора элективных курсов;
- Качественное обновление форм методической работы с целью постоянного повышения профессионального мастерства педагогов школы;
- Создание условий развития инновационного потенциала ОУ;
- Улучшение материально-технической базы школы.

Для успешной реализации поставленной цели и задач, Программа развития структурирована по направлениям деятельности, оформленным в самостоятельные комплексно-целевые программы.

«Проект Здоровье» - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих безопасность, сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных

составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию полноценной личности обучающихся, достижению планируемых результатов освоения образовательных программ общего образования.

«Одаренные дети» - определение стратегии и принципов функционального, организационно-педагогического, методического, социально-психологического обеспечения работы с детьми, имеющими высокий уровень интеллектуальных способностей; создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечения их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

«Проект Лидер» - Выявление лидеров, способных творчески мыслить и решать проблемы на уровне школы, города, области, ДОО, развития у обучающихся лидерских качеств.

«Проект образование» - обеспечение современного качества образования. Создание в ОУ условий для перехода на новое качество образования с целью получения новых образовательных результатов, обеспечивающих конкурентоспособность и социальную успешность выпускников школы, повышение престижа школы, разработка новых подходов к оценке результатов.

«Проект учитель-профессионал» - повышение профессиональной компетентности педагога. Совершенствование системы методической и методологической культуры педагога.

«Проект Мы вместе» - совершенствование системы воспитания. Создание условий для развития и расширения сферы взаимодействия с семьей в интересах детей, их обучения, воспитания и развития в образовательном процессе.

2.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

- В результате реализации Программы к 2020 году школа предполагает:
- Достижение высокого качества образовательных услуг;
- Формирование позитивного имиджа школы в сообществе, повышение ее конкурентоспособности. Повышение рейтинга школы в городе Владимире;
- Активное участие органов общественного управления и детского самоуправления в жизни школы, способствующее более эффективному развитию ОУ;
- Совершенствование МТБ ОУ;
- Обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся, отсутствие показателей снижения здоровья школьников;
- Создание безопасной и комфортной образовательной среды;
- Улучшение психологического климата в школе;
- Удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательного процесса;
- Формирование образовательной парадигмы «Образование через всю жизнь»;
- Успешность выпускников школы при поступлении в ВУЗЫ, рост числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований различного уровня.

III. ПРОГРАММНЫЙ БЛОК

3.1. ПРОЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

ПРОЕКТ 1 «Здоровье»;

ПРОЕКТ 2 «Одаренные дети»;

ПРОЕКТ 3 «Лидер»;

ПРОЕКТ 4 «Образование»;

ПРОЕКТ 5 «Учитель-профессионал»;

Проект 6 «Мы вместе».

Проект «Здоровье»

Актуальность.

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей школы, подкреплённые ежегодными показаниями медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Исходя из данных медицинского осмотра учащихся нашей школы за последние два учебных года, наблюдается рост количества учащихся с заболеваниями органов зрения и нервной системы, осанки. Среди причин, повлекших за собой такие показатели, вполне могут быть наследственность, неблагоприятная экологическая среда, условия жизни ребёнка. При этом существуют также факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаточное освещение, дефицит двигательной активности, недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях.

Анализ состояния здоровья наших школьников и возможных причин, влияющих на его уровень, показал необходимость создания Программы «Здоровье учащихся школы № 37 г. Владимира», которая в свою очередь определяла бы основные направления деятельности школьного коллектива.

В основу обоснования программы легли следующие предпосылки:

Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих жизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего педагогического процесса

Основной замысел Программы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

Основополагающей целью Программы является подготовка сознания школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

Задачи:

- Создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся;
- Мониторинг состояния здоровья детей и подростков в начале и конце учебного года;

- Разработка и внедрение организационно – педагогических мероприятий по валеологическому воспитанию;
- Введение в повседневную практику здоровьесберегающих технологий обучения и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
- Формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
- Укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков;
- Просвещение родителей в вопросах понимания значения здорового образа жизни;
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Реализация программы.

Сроки реализации программы	Содержание деятельности	Ответственный
2016	Формирование единой базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	Фельдшер школы.

2016	Организация и проведение школьного конкурса: «Самый спортивный класс».	Зам. директора по ВР. ШМО учителей физкультуры.
2016	Мониторинг состояния здоровья и физической подготовки учащихся (2 раза в год).	Фельдшер, учителя физкультуры.
2016-2017	Классные часы по модульному курсу «Здоровье» для учащихся 1-11 классов	Зам. директора по ВР. Классные руководители.
2016-2017	Разработка и внедрение системы взаимодействия и повышения валеологической грамотности учащихся и родителей.	ШМО учителей биологии.
2016-2017	Разработка годовой сюжетно-ролевой игры «Радуга Здоровья и Добра» для учащихся 1-11 классов.	Зам директора по ВР, творческая группа учителей школы.
2016-2017	Разработка тематики лектория для родителей по проблемам сохранения здоровья детей .	Школьный психолог.
2016-2017	Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	Учителя-предметники, классные руководители.
2016-2019	Внедрение в практику работы педагогов	Пед. коллектив

	современных здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания. Совершенствование образовательного процесса на основе использования ИКТ.	школы.
2016-2019	Создание системы спортивно-оздоровительной работы.	Администрация, пед. коллектив.
2017-2018	Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни.	Зам. директора по ВР. и УВР.
2017-2018	Организация и проведение школьного конкурса: «Самый здоровый класс».	Зам. директора по ВР. органы ученического самоуправления.
2018-2019	Участие в школьном конкурсе «Класс, свободный от курения».	Зам. директора по ВР., органы ученического самоуправления
2019-2020	Мониторинг удовлетворённости организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.	Зам. по УВР и Зам. директора по ВР.
2016-2020	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	Фельдшер школы.
В течение	Организация занятий «Группы здоровья» для	Совет

всего периода	учителей и родителей с детьми	физкультуры.
В течение всего периода	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	Совет школы, классные руководители, органы ученического самоуправления.
2016-2017г.	Введение спец .курсов « Здоровое питание» , «Химия и здоровье».	Зам директора по УВР.
В течение всего периода	Организация и проведение школьного конкурса: «Лучший дежурный класс».	Зам. директора по ВР
В течение всего периода	Обеспечение полноценного горячего питания детей и педагогов школы.	Зав. школьной столовой.
В течение всего периода	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: <ul style="list-style-type: none"> • при составлении школьного расписания; • здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены; • физкультурные минутки и паузы на уроках. 	Зам директора по УВР. Учителя-предметники, классные руководители.

2016-2020	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям: Дни здоровья. «Мама, папа и я – спортивная семья» и др.	Администрация школы, кл. руководители.
2016-2020	Тренинги здорового образа жизни	Психолог школы.
В течение всего периода.	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения.	Социально-психологическая служба школы.
	<p>Осуществление работы по здоровьесбережению детей через следующие формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Комплектование физкультурных групп • Подвижные перемены с музыкальным сопровождением; • организация работы спортивных кружков и секций; • Общешкольные спортивные мероприятия; • Туристические слеты и эстафеты. 	ШМО учителей физической культуры.
2017-2020	Модульный курс профилактики курения (8-11 классы.)	Классные руководители.

Этапы реализации Программы «Здоровье»:

I этап: Подготовительный (2016)

1. Оценка и анализ состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Психолого-педагогическая подготовка кадрового состава.
4. Ознакомление родителей и учащихся с Программой «Здоровье».
5. Организация взаимодействия с медицинскими и другими учреждениями города для реализации Программы «Здоровье».

II этап: Практический (2017-2019) Реализация Программы «Здоровье».

III этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2018-2019)

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации Программы «Здоровье».
2. Сравнение медицинских показателей состояния здоровья учащихся до и после реализации Программы «Здоровье».
3. Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
4. Обсуждение итогов реализации Программы «Здоровье» в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
5. Коррекция Программы «Здоровье» по итогам реализации.
6. Публикации, распространение опыта.

Предполагаемый результат:

1. Снижение показателей заболеваемости детей.
2. Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
3. Повышение качества и уровня обучения школьников.
4. Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
5. Полученные в школе валеологические знания позволят ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.

7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

Конечный продукт: выпускник СОШ № 37 владеет знаниями, умениями и навыками ЗОЖ, имеет внутреннюю потребность применять их в повседневной жизни.

Критериями эффективности реализации Программы являются:

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в СОШ № 37
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни.
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся:
- организация в школе валеологически целесообразного режима функционирования и организации образовательного процесса.
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.

Проект «Одаренные дети»

Актуальность.

В школе накоплен определенный опыт работы по выявлению и развитию одаренных детей .Ежегодно растет количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, интернет- конкурсов, предметных олимпиад. Вместе с тем сохраняется ряд нерешенных проблем:

- работа с одаренными детьми носит эпизодический характер,
- недостаточно развита единая творческая образовательная среда обучения и воспитания,

-не решены до конца вопросы психолого- педагогического сопровождения одаренных детей.

Цель программы:

Создание условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных детей. Обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Задачи: - создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей.

-стимулирование творческой деятельности одаренных детей

-создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, психологического и физического развития одаренных детей,

-создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся.

Реализация программы

Сроки реализации программы	Содержание деятельности	Ответственный
2016-2020г	Выявление готовности ребенка к школьному обучению, уровня его творческих возможностей, личностных способностей. Включение детей в игровую деятельность. Проведение уроков творчества для одаренных детей, Создание системы кружков по интересам.	Школьный психолог. Зам. директора по начальной школе.
2016-2020г.	Включение детей основной и средней школы в проектную, научно- исследовательскую деятельность, олимпиады, творческие конкурсы, в работу школьного научного общества. Расширение спектра факультативных,	Зам. директора по УВР и ВР. Отв. за прфориентационную работу в

	элективных курсов, занятий по интересам, организация предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.	школе.
2016-2017г.	Разработка индивидуальных планов по работе с одаренными детьми.	Школьный метод. совет.
	Проведение тренингов личностного роста учащихся	Шк. Психолог.
2016-2020г.	Участие в конкурсах, соревнования различного уровня, в защите проектных и исследовательских работ, городских предметных олимпиадах.	Зам. по УВР, учителя – предметники.
2016-2017г.	М.О. классных руководителей по теме «Итоги учебно-воспитательной деятельности по программе «Ты не один, или одаренные дети России».	Зам. по УВР.
2017-2018г.	Методический совет школы «Психолого-педагогическое сопровождение в работе с одаренными детьми».	Шк. Психолог, зам по УВР.
2018-2019г.	Разработка информационно-методических материалов для педагогов школы по работе с одаренными детьми.	Администрация школы, Руководитель метод. совета.
2019-2020г.	Мониторинг работы с одаренными детьми. Получение и обработка данных по одаренным детям. Пополнение банка данных одаренных детей.	Центр мониторинга. Зам. директора по УВР.
2020 год	Педагогический совет школы «Система работы с одаренными детьми, проблемы и перспективы».	Директор школы.

2020год	Обобщение опыта работы с одаренными детьми, проведение городского семинара для педагогов школ города Владимира.	Зам. по УВР и ВР. Метод совет школы.
2019-2020г.	Разработка информационно- просветительского материала для педагогов и родителей.	Администрация школы.

Предполагаемый результат:

-Создание системы работы с одаренными детьми.

- Повышение социального статуса школы.

- Распространение инновационного опыта работы с одаренными детьми.
- Увеличение числа одаренных детей, которым оказывается всевозможная поддержка.
- Увеличение количества педагогов, работающих с одаренными детьми, что позволит повысить творческий потенциал образовательного учреждения.
- Обеспечение участия одаренных детей и творческих коллективов в олимпиадах, конференциях, фестивалях, выставках и конкурсах.Повышение рейтинга школы.
- Обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Проект «Лидер»

Пояснительная записка

Программа социализации «Лидер» - развивающая программа для школьников подросткового возраста.

Главными и наиболее важными качествами человека в современном обществе становится конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределиться подростку, поскольку именно этот возраст является определяющим в его становлении и развитии. Для собственной успешности в

обществе необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Способность человека быть лидером во многом зависит от развитости у него организаторских и коммуникативных качеств. Какими качествами личности должен обладать настоящий лидер?

- Любознательный, творческий, инициативный;
- Реалистичный, честный, самокритичный, ответственный и трезво оценивающий не только свои успехи, но и неудачи;
- Настойчивый, способный самостоятельно и своевременно принимать решения, в критических ситуациях брать ответственность на себя;
- Требовательный не только к другим, но и, в первую очередь, к себе;
- Надежный, держащий слово, на него можно положиться.

Это – те качества, которые помогут молодому человеку приобрести уверенность в своих силах, раскрыть свой творческий потенциал, самореализоваться не только в профессиональной, но и в социальной сфере.

Ученическое самоуправление - одна из важнейших форм организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Россия в наше время нуждается в новом поколении активистов, людей обладающих стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Особую актуальность и остроту приобрела задача подготовки лидеров, стимулирование их организаторской деятельности.

Актуальность программы «Лидер» состоит в том, что позволяет решать задачи нескольких Государственных программ и приоритетных направлений:

проект «Инновационная Россия 2020» (Ключевые меры государственной политики по развитию сферы образования и социализации подростков»); ФГОС НОО, ООО, СОО; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В рамках *государственной программы по профильному обучению*, данная программа поможет учащимся определиться в выборе будущей профессии. Приобретая навык организационной работы, каждый получит уверенность в своих силах, что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

Формирование лидеров в обществе – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подростки владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, разрешения конфликтов, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни.

Цель:

Создание благоприятных условий для воспитания у школьников лидерских качеств, формирование активной гражданской позиции, реализация «Я – концепции» каждого подростка: я - хочу, я - могу, я - должен!

Задачи:

- формировать у подростков духовные и нравственные ценности, правовую культуру, толерантность;
- развивать творческие способности ребят в процессе коллективной деятельности;
- развивать у учащихся стремление к участию в общественной деятельности;

Основные принципы деятельности:

- Принцип ориентации на учащихся. Постоянный анализ потребностей учащихся. Комплексный подход в работе, использование всех возможностей в сфере обучения, предоставлении информации;
- Принцип толерантности. Взаимопонимание, терпимость и уважение индивидуальной позиции каждого ученика;
- Принцип командности. Формирование единого стиля, единого информационного поля, достижение поставленных целей;
- Принцип успешности. Поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы

Механизм реализации Программы.

Программа рассчитана на 3 года. Участники программы – учащиеся 5-11, проявляющие лидерские способности и активно участвующие в общественной жизни класса и школы.

Содержание программы «Лидер» структурировано по 4 направлениям:

- Школа лидера
- Коллективная творческая деятельность
- Работа органов ученического самоуправления
- Социальное проектирование

Программа реализуется через:

- конкурсы
- деловые и ролевые игры, семинары
- дискуссионные программы
- презентации, защиты и реализацию социально значимых проектов
- игры, способные поднять творческую активность, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств
- коллективные творческие дела

- вожатскую практику в летнем лагере «Лесная сказка» на базе МАОУ «СОШ №37» .

Содержание Программы.

Направление «Школа лидера».

Цель: стимулирование учащихся к инициативной творческой деятельности.

Задачи:

- формировать умение вносить свой вклад в деятельность коллектива;
- повысить статус актива в жизни класса;
- воспитывать социальную ответственность за себя и других;
- подготовить будущих членов школьного совета старшеклассников;
- дать возможность проверить свои педагогические возможности на практике.

Примерный план занятий Школы лидера для активов 5-7 классов:

	Тема	Цель	Время проведения
1	Общение. Тренинг эмоциональной раскрепощенности.	Знакомство с членами группы.	Сентябрь.
2	Портрет лидера. Лидер и его команда. Ролевая игра «Самоуправление в классе»	Совместное составление общего портрета лидера. Развитие умения отстаивать собственную точку зрения.	Октябрь.
3	Стадии развития коллектива. Стили общения. Дискуссия «Худой мир лучше доброй ссоры?»	Раскрытие понятия «коллектив». Умение работать в группе.	Ноябрь.
4	Я-концепция. Метод ассоциаций в понимании	Изучение своих личностных особенностей. Создание	Декабрь.

	себя и другого. Успех – фантазия или реальность.	позитивного восприятия себя и окружающих.	
5	Как организовать свое дело. КТД.	Создание социально-значимого проекта для учащихся начальной школы (разработка игровой программы для малышей)	Январь.
6	Конкурсная программа «Лидер и его команда»	Подведение итогов и результатов курса обучения в «ШЛ».	Февраль.
7	Реализация программы «ЧИЖ» в летнем лагере	Летняя практика для учащихся, выбравших педагогическую специальность	Июнь.

Перспективный план работы Школы Лидера для учащихся 8-11 классов

Занятия по реализации программы проводят заместители директора по УВР, ВР, педагог-психолог. К проведению практических занятий, в качестве тренеров-консультантов привлекаются преподаватели - предметники и обучающиеся с опытом работы в школьном самоуправлении.

Основные разделы Школы Лидера:

1. Лидер во всех аспектах;
2. Ораторское искусство;
3. Искусство общения;
4. Моя малая Родина (экология, туризм, краеведение);
5. Здоровый образ жизни;

6. Исследовательская деятельность.

№ раздела:	Основные разделы:	Сроки:
1	Лидер во всех аспектах	1 год обучения 2016-2017гг.
	Современное понимание лидерства;	
	Лидер и его команда, её формирование и правила работы в команде;	
	Роль лидера в ученическом самоуправлении;	
	Управление собой и самоорганизация;	
	Лидерские качества, его роль, деятельность;	
	Авторитет лидера и коллектив.	
2	Ораторское искусство	
	История ораторского искусства;	
	Основные навыки выступления;	
	Внешний облик оратора, голос, интонация.	
3	Искусство общения	2 год обучения 2016-2017гг.
	Виды общения, правила, искусство диалога;	
	Жесты, мимика, интонация;	
	Способность высказать своё мнение, умение слушать и слышать собеседника.	

4	Моя малая Родина	3 год обучения 2016- 2017гг.
	(экология, туризм, краеведение)	
	Как организовать поход, акцию	
5	Здоровый образ жизни	
	Понятие «здоровый образ жизни»	
	Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни	
6	Исследовательская деятельность	
	Этапы построения исследовательской работы	
	Формы коллективной работы	
	Как организовать работу в группах	
	Создание буклетов, коллажей, видеофильмов	

Направление «Коллективная творческая деятельность»

Цель: забота об улучшении жизни своего коллектива и окружающей жизни

Задачи:

- развивать волевые, умственные способности и коммуникативные качества;
- воспитывать ответственность за жизнь всего коллектива.

Примерный круг коллективных творческих дел:

	Тема	Цель	Время проведения
1	Деловая игра «Выборы»	Выборы школьного совета старшекласников. Выработка плана работы на учебный год.	сентябрь
2	Ролевая игра «День Учителя»	Ориентирование учащихся на педагогические профессии.	октябрь
3	Осенний выезд старшекласников «Посвящение»	Знакомство с вновь принятыми в 10 класс учащимися. Посвящение 9-классников в «старшекласники». Развитие творческого потенциала классных коллективов	ноябрь
4	В гостях у Нового Года	Забота о младших (подготовка новогодних праздников для 1-4 классов – 8-е классы, для 5-6 – 9-е классы, для 7-8 – 10 класс, для старшекласников – 11 класс). Развитие творческих способностей учащихся.	декабрь
5	Зимний сбор актива	Корректировка плана работы на 2-е полугодие. Развитие умений и навыков работы в разновозрастных группах.	январь
4	Игры «Зарница», «Зимние забавы»	Привлечение внимания к службе в армии и изучение истории ВОВ (военно-спортивная игра на местности «Зарница»). Расширение знаний о русских традициях (проводы зимы)	февраль
5	Игра «Пешком по	Знакомство с историей исторического	апрель

	городу»	центра города Владимир, расширение знаний о своей Малой Родине	
6	Последний Звонок. Праздник «За честь школы»	Подведение итогов года пол номинациям	май

Направление «Работа органов ученического самоуправления»

Цель: создание условий для самоопределения, саморазвития личности, создание обстановки психологического комфорта и безопасности личности ребенка, установление гуманных нравственно-здоровых отношений в социальной среде.

Задачи:

- развивать коммуникативные, организационные, творческие способности;
- формировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим;
- развивать навыки самостоятельного проявления инициативы, принятия решения и реализация их в интересах ученического коллектива.

Этапы деятельности:

1. формирование активов классов по секторам:

- учебный
- культмассовый
- «Забота»
- спортивный
- дисциплины и порядка;

2. формирование школьного совета старшеклассников (председатели активов классов и их заместители);
3. формирование активов школы по названным секторам с кураторами-педагогами и организация их деятельности;
4. отчет председателей активов классов на школьном совете старшеклассников;
5. конкурсные программы «Лидер» среди учащихся 8-9 / 10-11 классов, «Лидер и его команда» для учащихся 5-7 классов;
6. творческий отчет школьного совета старшеклассников на празднике «За честь школы» и подведение итогов конкурса «Лучший класс».

Направление «Социальное проектирование»

Цель: поддержка и развитие детской инициативы, вовлечение детей и подростков в общественно-полезную деятельность

Задачи:

- формирование ответственности перед собой, родителями, обществом;
- осознание общественной и личной значимости;
- ориентация на ценности отечественной культуры.

Направления проектирования:

- гражданско-патриотическое (проблемы школы, микрорайона, города – «Школьная пресса», «Ящик гласности», работа отряда «ЧИЖ» в летнем оздоровительном лагере «Лесная сказка»)
- спортивно-оздоровительное (популяризация здорового образа жизни – «Все на спортплощадку!», «Мы выбираем...!», «Скажем НЕТ ...», «Даешь, молодежь!»)
- познавательное (встречи в клубах «Что? Где? Когда?» и «Дебаты», День Российской науки)

- трудовое, волонтерское («Школьный двор», «Помоги ближнему», помощь приюту бездомных животных «Возрождение, работа вожатых в летнем лагере)

Ожидаемые результаты реализации программы «Лидер»

Закончив работу по программе «Лидер», учащиеся становятся членами общества, готовыми к самостоятельной жизни, к решению самых сложных социальных проблем на своем жизненном пути.

Ключевые навыки и умения, формируемые у ребят в ходе реализации данной программы:

- аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения);
- проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения);
- коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы);
- рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития);
-
- Конечный продукт:

1. Учащиеся школы овладеют исследовательскими навыками (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).
2. Появится возможность саморазвития и самореализации личности школьника.
3. Школьники приобретут необходимые навыки и умения общения и социального проектирования.
4. Появится интерес к социально- значимой деятельности в рамках школы и в социуме.
5. Осознание учащимися своей значимости в учебно-воспитательном процессе.
6. Профессиональное самоопределение выпускников.

ПРОЕКТ « ОБРАЗОВАНИЕ»

Актуальность.

Новое качество образования - это те изменения в области взаимодействия субъектов образовательной политики (новые формы, новые виды деятельности для получения новых образовательных результатов детей, выработка системы их оценивания), которые позволят школе сделать выпускника более успешным и конкурентоспособным, а школу – более привлекательной в глазах социума.

Достижение современного качества образования (результатов) должно дать положительный эффект в образовании, а значит и в социуме. Изменения в подходах в формировании качества, его понимании как комплексного показателя должны привести к максимальному удовлетворению всех субъектов образовательного процесса.

Цель программы : Обеспечение доступного качественного образования школьников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей и способностей.

Задачи:

- формирование ИКТ компетенций учащихся и педагогов,
- внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий.
- рост качества обученности учащихся*
- расширение спектра образовательных услуг.*

Реализация программы:

Сроки реализации и программы	Содержание деятельности	Ответственный
2016 год	Создание условий для перехода 6-х классов на ФГОС ООО.	Администрация Школы.
2016-	Переход на ФГОС ООО 6- 9 классов	Администрация

2019г.		школы.
2016-2017г.	Открытие физкультурно-спортивного класса- 5-г.	Директор школы.
2016-2017 г.	Открытие профильного класса оборонно-спортивной направленности(10-а)	Директор школы.
2016г.	Расширение и совершенствование комплекса элективных и факультативных курсов(в том числе ИКТ)	Зам. директора по УВР.
2017-2018г.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы дополнительных занятий, способствующих повышению мотивации учащихся к изучению основных образовательных предметов. 	Администрация школы.
2017-2018г.	Расширение спектра платных образовательных услуг.	Администрация школы.
2019-2020	Создание класса военно- технического профиля на базе 10 кл.	Директор школы.
2017-2018 г.	Развитие форм оценивания и совершенствование мониторинга достижений учащихся.,	Зам. директора по УВР.
2017-2018 г.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах.проектах. олимпиадах разного уровня	Зам. директора по УВР.
2017-2018 г.	Внедрение в жизнь проектов « Электронный дневник». «Электронный журнал»	Зам. директора по УВР.

Предполагаемый результат:

- Повышение качества образования (по всем актуальным критериям).
- Совершенствование системы оценки качества.
- Повышение уровня мотивации обучающихся.
- Расширение форм образовательной деятельности.
- Дальнейшее формирование позитивного имиджа школы в социуме.

Конечный продукт:

- Достижение качества обученности не менее 47%;
- Достижение всеми учащимися уровня функциональной грамотности, общекультурной компетентности, воспитанности, готовности к обучению через всю жизнь;
- Снижение заболеваемости обучающихся;
- Высокий процент поступления выпускников школы в ВУЗы города.

Проект «Учитель профессионал».

Актуальность:

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса педагоги образовательного учреждения должны использовать в своей деятельности современные научно-технические достижения, активнее внедрять информационные технологии в учебном процессе и внеклассной работе.

Задачи: развитие профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

Название программы	Цель программы	Сроки реализации программы	Содержание деятельности						
«Учитель-	Повышение	2016-	Внедрение в учебный процесс						ШМО

профессионал»	профессиональной компетентности педагога, совершенствования системы методической и методологической культуры.	2020г.	<p>современных электронных средств поддержки и сопровождения образовательного процесса, электронных учебников, учебно-методических материалов по основным общеобразовательным предметам и их интеграция с традиционными средствами обучения.</p> <p>Организация работы творческих групп педагогов по вопросам введения ФГОС ООО.</p> <p>Участие педагогов в деятельности рабочих групп в городе, семинарах ГИМЦ и ВИРО.</p> <p>Участие в профессиональных конкурсах разного уровня.</p> <p>Обучение на курсах повышения квалификации(очная и дистанционная формы).</p>	учителей, Метод. совет
		2017-2020г.	Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности учащихся. Формирование творческих групп учащихся под руководством педагогов. Создание научного общества учащихся.	Зам директора по УВР.
		2017-2019г.	<p>Создание персональных сайтов учителей предметников.</p> <p>Создание учебных курсов, базирующихся на ИКТ. Разработка педагогами школы новых оригинальных методов работы с ИКТ.</p>	Метод. совет.
		2019-2020год.	Представление опыта работы молодых	Метод. совет.

		2020г	<p>педагогов на сайте школы.</p> <p>Обобщение педагогического опыта творчески работающих учителей.</p> <p>Совершенствование технологии создания портфолио учителя.</p> <p>Презентация накопленного педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней.</p> <p>Анализ эффективности реализации программы. Проведение заседания методического совета школы по данной теме.</p>	<p>Зам по УВР.</p> <p>Директор школы.</p> <p>Совет школы, профсоюзная организация.</p> <p>Директор школы.</p>
		Ежегодно	<p>Совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогов.</p>	<p>Зам.</p>
		ежегодно	<p>Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием.</p>	<p>Директор школы.</p>
		2016-2020г..	<p>Организация системы наставничества, помощь молодым специалистам.</p> <p>Проведение открытых уроков на уровне школы и города.</p> <p>Тренинги с учителями, способствующие сохранению психического и физического здоровья педагогов.</p> <p>Представление опыта работы и использование новых подходов к организации воспитательного процесса</p>	<p>Зам по УВР.</p> <p>психолог школы.</p> <p>Зам.</p>

			классными руководителями школы.	директо ра по ВР. ШМО кл. руковод ителей.
		2017- 2018г. 2019- 2020г. В течении всего периода		

Предполагаемый результат:

- 1.Повышение профессиональной компетенции педагогов, уровня их личностного развития.
2. Совершенствование образовательного процесса на основе эффективного использования информационно- коммуникативных технологий.
3. Повышение качества знаний учащихся.

Конечный продукт: Обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям, высокий профессионализм педагогов.

Проект «Мы вместе»

Актуальность.

В результате реализации проекта будет создана эффективная система воспитания, основанная на социальном партнерстве с родителями, которая будет способствовать духовно-нравственному развитию обучающихся.

Задачи: Совершенствование системы взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса школы.

Разнообразить выбор образовательных ресурсов для учащихся;

Формировать и развивать личностные интересы учащихся, раскрыть их индивидуальные способности;

Организация социально-педагогической поддержки детей со стороны школы в их жизненном самоопределении.

- Укрепление связи с семьёй;
- Повышение психолого-педагогического просвещения родителей;
- Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей

Сроки реализации программы	Содержание деятельности	Ответственный
Ежегодно 2016-2020	<p>День открытых дверей в школе.</p> <p>Проведение совместно с родителями общешкольных мероприятий:</p> <p>День туризма</p> <p>День здоровья</p> <p>Акция «Спорт вместо вредных привычек»</p> <p>Семейные праздники »Суперпапа», «Семейные забавы»,» Делай с нами , делай как мы, делай лучше нас».</p> <p>Единый профориентационный день;</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Школьные конкурсы профессионального мастерства.</p> <p>Участие в днях открытых дверей высших и средне- специальных учебных заведений города.</p>	<p>Директор школы.</p> <p>Зам. директора по УВР. Учителя физической культуры.</p> <p>Зам. директора по УВР.</p>

3.2. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Ключевыми принципами управления процессом реализации Программы являются:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- обеспечение открытости ОУ путем участия в управлении не только представителей органов исполнительной власти, но и представителей общественности;
- обеспечение эффективного администрирования на всех уровнях через программно-целевое управление;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работы на всех уровнях.

Реализация Программы предполагает:

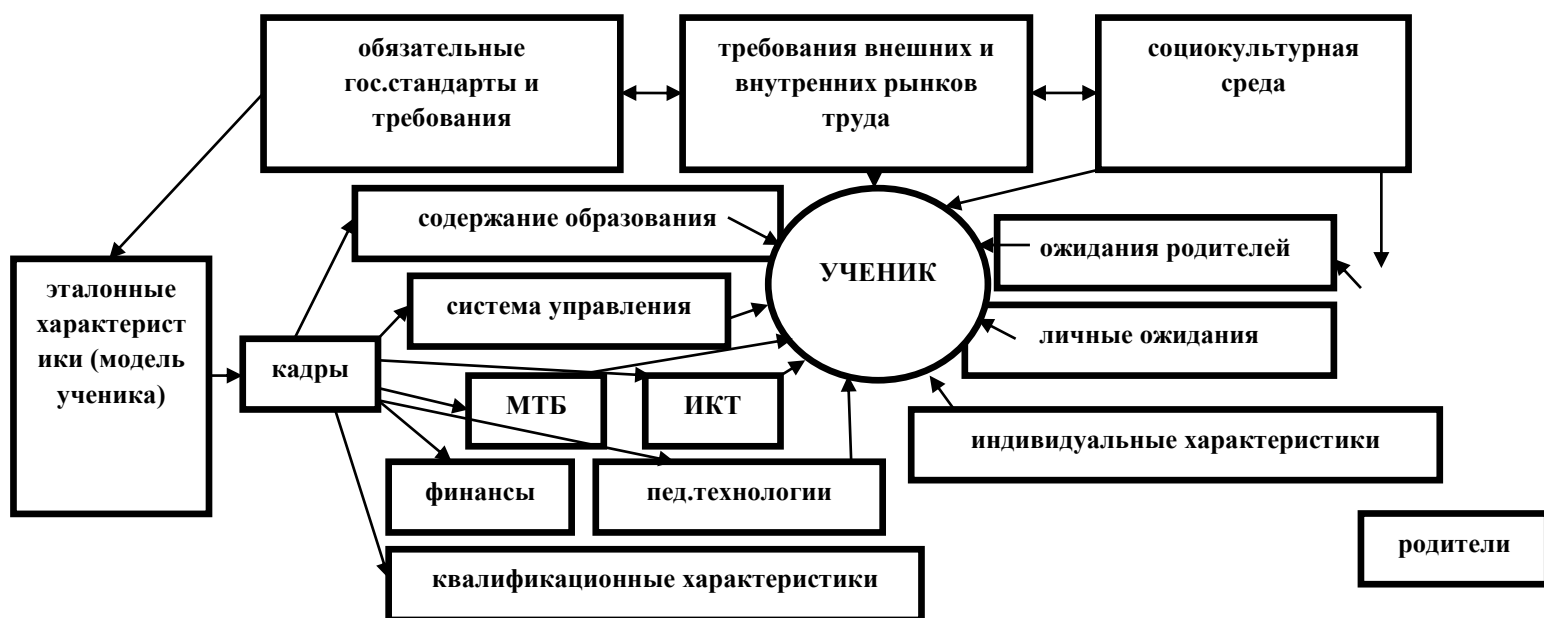
- разработку организационного плана мероприятий;
- внутренняя и внешняя независимая экспертиза на всех стадиях реализации направлений Программы;
- проведение непрерывного мониторинга качества и эффективности выполнения Программы.

IV.

МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективность реализации программы предполагается оценивать по степени успешности выполнения стратегических целей и задач, а также по количественным и качественным показателям достижения ожидаемых результатов. Для оценки эффективности используется педагогический мониторинг. В его рамках проводится выявление и оценивание проведенных педагогических действий и мероприятий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Отношения, объекты и взаимосвязи педагогического мониторинга



Педагогический мониторинг имеет специфический объект изучения и обеспечивает педагогов, руководителей ОУ качественной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений. *Объектом педагогического мониторинга являются результаты учебно-воспитательного процесса и средства, которые используются для их достижения.*

Виды педагогического мониторинга

- Мониторинг дидактический – слежение за различными сторонами учебного процесса;
- Мониторинг воспитательный – слежение за различными сторонами воспитательного процесса, которое учитывает систему связи отношений, характер взаимодействия участников образовательного процесса
- Мониторинг социально-психологический – слежение за системой коллективно-групповых, личностных отношений, за характером психологической атмосферы коллектива, групп
- Мониторинг управленческий - слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: руководитель - педагогический коллектив; руководитель - ученический коллектив; руководитель - коллектив родителей; руководитель - внешняя среда ОУ; учитель - учитель; учитель - учащийся; учитель – семья.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что *педагогический* мониторинг является элементом системы информационного обеспечения управленческих и педагогических решений и рассматривается как один их эффективных *познавательных методов* педагогического процесса.

Основные принципы образовательного мониторинга:

- принцип непрерывности;
- принцип научности;
- принцип воспитательной целесообразности;
- принцип диагностико-прогностической направленности;
- принцип прогностического мониторинга;
- принцип целостности преемственности процессов слежения, диагностики, прогнозирования и управления образовательным процессом.

Понимая мониторинг в педагогике как форму организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное исследовательское слежение за ее состоянием и прогнозированием развития педагогических систем, одной из задач которого считается выделение и видение тех показателей, способных охарактеризовать ОУ и процесс, можно увидеть взаимосвязь мониторинга с функциями педагогического контроля и педагогического анализа, которые являются его методологическими корнями.

Сравнительная характеристика педагогического контроля и анализа

Параметры	Педагогический контроль	Педагогический анализ
Определен ие	Вид деятельности и функция руководителя совместно с представителями общественных организаций по установлению соответствия общегосударственным требованиям	Вид деятельности и функция управления, направленная на: а) изучение состояния, тенденций развития; б) объективную оценку результатов педагогического процесса; в) выработку на этой основе рекомендаций по упорядочению системы или переводу ее в новое, более качественное состояние

	(нормативам) функционирования и развития системы учебно-воспитательной работы образовательного учреждения на диагностической основе	
Цель	Сбор информации о состоянии управляемого объекта и о тех изменениях, которые происходят нем в результате воздействия управляющей системы, о том, как воспринимается и осуществляется командная информация, поступающая от управляющей системы теми или иными	Обеспечение широты и глубины познавательного аспекта какого-либо процесса или явления как важнейшего фактора эффективности; «...чтобы из различного рода данных, подчас разрозненных, отражающих отдельные факты, составить общую картину процесса, выявить присущие ему закономерности и тенденции. Анализ - это тоже обработка информации, но на более высоком уровне, когда еще до принятия решения формулируется проблема, ставится задача. Анализ служит целям обоснования решения; ответу на три вопроса: «Почему это произошло?», «Как ликвидировать причину негативного явления?», «Каким способом развивать положительное явление?»»

	<p>элементами управляемой системы; Ответ на два вопроса: «что?» и «как?», - является одним из главных, основных каналов сбора информации</p>	
Методы	<p>Наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, проведение контрольных работ и т.п.</p>	<p>Изучение документации, декомпозиция, группировка, аналогия, синтез, сравнение, установление причинной связи и т.п.</p>
Итог	<p>Установление соответствия общегосударственным требованиям (нормативам) на диагностической основе функционирования и развития всей системы работы</p>	<p>Педагогический анализ завершается синтезированием, позволяющим познать целое. На этом этапе формулируются окончательные выводы, подтвержденные объективными данными</p>

Под *мониторингом* мы понимаем такой *метод исследования*, в реализации которого осуществляется *нормативная контрольно-аналитическая*

деятельность на основе совершенствования ее инструментария, а также его основы - педагогической диагностики.

Логика его состоит в определении небольшого числа показателей, отражающих состояние системы. Методом повторных замеров накапливается, а затем анализируется информация в динамике, при этом используется сравнение с базовыми и нормативными показателями.

За сравнением реальных результатов с эталонами и нормами в образовательной деятельности следует содержательная оценка и коррекция. Мониторинг и оценка будут настолько эффективны, насколько корректно заданы стандарты и нормы.

Педагогическая диагностика - инструмент мониторинга, понимается нами как *одновременные оперативные изучение и оценка, регулирование и коррекция* процесса или явления, будь это на уровне личности ребенка, деятельности педагога или руководителя ОУ.

Функции педагогической диагностики:

- Информационная;
- Оценочная;
- Корректирующая.

Виды педагогической диагностики:

- Начальная;
- Текущая;
- Обобщающая.

Правильная диагностика причин по характерным признакам и другим объективным данным создает условия для успеха действий педагога и руководителя в применении определенной совокупности способов, средств и психолого-педагогических воздействий. Внедрение педагогической диагностики на основе информационно-аналитической деятельности в практику работы педагогов, руководителей ОУ и работников отделов образования помогает рассматривать все явления жизни ОУ через призму педагогического анализа их причин, это важнейшая задача обновления ОУ,

позволяющая избавить любого участника процесса воспитания и обучения от формализма в анализе и оценке деятельности.

4.2. МОНИТРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

«ШКОЛА ЗДОРОВЬЯ и УСПЕХА»

Поскольку программа развития школы на 2016-2020 учебные годы представлена как

совокупность комплексно-целевых программ по основным направлениям ПР, мониторинг эффективности представлен в каждой программе.